

*Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
Łęczycach
na rok szkolny
2023/2024*

Spis treści:

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Podstawa prawna
3. Założenia teoretyczne programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczego uczniów.
5. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.
6. Diagnoza potrzeb.
7. Misja szkoły i model absolwenta.
8. Cele ogólne programu.
9. Cele szczegółowe programu oraz plan działań wychowawczo – profilaktycznych.
10. Sposoby ewaluacji.

1. Wstęp

W roku szkolnym 2023/2024 zespół wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Łęczycach przystąpił do działań zmierzających do stworzenia nowego programu uwzględniającego aktualne potrzeby i problemy uczniów, nauczycieli i rodziców.

Kierując się doświadczeniem lat ubiegłych przyjęto założenia teoretyczne, opracowano i zdiagnozowano aktualne problemy, a następnie określono cele, zadania i sposoby realizacji programu. Ostatnim krokiem było przygotowanie strategii ewaluacyjnych.

2. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
7. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
9. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
10. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Łęczycach.

3. Założenia teoretyczne programu wychowawczo- profilaktycznego

Tworząc założenia teoretyczne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego naszej szkoły odwołaliśmy się do sformułowanych przez Janusza Homplewicza, na podstawie wartości etycznych koniecznych w wychowaniu oraz zasad, takich jak:

- **zasada prawdy**, czyli dochowania zgodności słów wychowawcy z jego własną postawą życiową;
- **zasada dobra dziecka**, czyli konieczność kierowania się w procesie rozwojowym korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem dziecka;
- **zasada przykładu własnego**, czyli utożsamiania się wychowawcy z prezentowanymi postawami, przekonaniami i umiejętnościami, wymaganymi od podopiecznych;
- **zasada projekcji pedagogicznej**, czyli umiejętność spoglądania przez wychowawcę na sprawy dziecka z jego perspektywy;
- **zasada więzi emocjonalnej z dzieckiem**, czyli potrzeba nawiązania i utrzymywania ciepłego, serdecznego kontaktu z wychowankiem;
- **zasada personalistycznego poszanowania osoby dziecka**, która zakłada dostrzeganie i docenienie niepowtarzalności osoby ludzkiej w wychowanku;
- **zasada profesjonalizmu w wychowaniu**, czyli wymóg odpowiednich kompetencji oraz dojrzałości w działaniu jako wychowawcy.

W zakresie profilaktyki przyjęto zasady na jakich opierają się podejścia profilaktyczne nowej generacji (wg. Wallack, Gaś):

❖ Zasada 1:

Problemy związane z dysfunkcjami psychospołecznymi są cechą systemu społecznego i dlatego muszą być postrzegane w zależności od tego, jak dany system działa. Ponieważ dysfunkcjonalność jednostki dotyka w efekcie życia całego jej otoczenia, nie może być traktowana jako problem jednostkowy

❖ **Zasada 2:**

Ponieważ dysfunkcjonalność to problem o charakterze systemowym, dlatego głównym obiektem oddziaływań winna być społeczność lokalna (np. rodzina, klasa, szkoła, wieś)

❖ **Zasada 3:**

Promocja i ochrona zdrowia zawsze musi być ważniejsza niż promocja zachowań dysfunkcyjnych

❖ **Zasada 4:**

Właściwa profilaktyka winna zakładać dzielenie odpowiedzialności: każdy, stosownie do swojej roli społecznej możliwości i potrzeb winien ponosić współodpowiedzialność za zapobieganie dysfunkcjom i za promocję zdrowia

❖ **Zasada 5:**

Ponieważ istnieje wiele czynników wpływających bezpośrednio i pośrednio na pojawienie się zaburzeń psychospołecznych, skuteczna profilaktyka powinna preferować wszechstronność oddziaływań, które swym zasięgiem obejmą wszystkie możliwe czynniki związane z patologią życia.

W zakresie profilaktyki Szkoła Podstawowa w Łęczycach swoje działania będzie realizowała na poziomie:

1. Profilaktyki adresowanej do grupy niskiego ryzyka w celu promocji zdrowego stylu życia oraz opóźnienia wielu inicjacji i zmniejszenia zasięgu zachowań ryzykownych.

2. Profilaktyki adresowanej do grupy podwyższonego ryzyka w celu ograniczenia głębokości i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych.

Główne założenia programu wychowawczego- profilaktycznego Szkoły
Podstawowej w Łęczycach

Działania wychowawcze:	Działania profilaktyczne:
1) spójny z programami nauczania, 2) powinien kształtować postawy i umiejętności, 3) tworzony z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców, 4) osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, 5) ma uwzględniać zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej, 6) powinien zawierać wartości ważne dla społeczności szkolnej, 7) powinien wyznaczać cele, zadania do realizacji, 8) ma określać odpowiedzialnych za realizację zadań.	1) wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; 2) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia; 3) inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu

4. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczego.

1. Dane ogólne szkoły

Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Łęczyce.

Na terenie szkoły działają Samorząd Uczniowski oraz Rada Rodziców. Szkoła organizuje dla uczniów zajęcia pozalekcyjne, działają też kółka zainteresowań. Przy budynku szkoły znajduje się kompleks boisk sportowych wraz z placem zabaw dla dzieci.

2. Historia i tradycja szkoły

Jesteśmy szkołą z długą tradycją. Początki jej powstania sięgają 4 września 1945 roku. Ważnym wydarzeniem było nadanie szkole podstawowej imienia Marii Konopnickiej, 8 października 1970 roku. Funkcjonujące wcześniej w budynku Gimnazjum w Łęczycach otrzymało imię pierwszego dyrektora Lasów Państwowych, Adama Loreta, w czerwcu 2003 roku. Od 1 września 2017r. funkcjonowała Szkoła Podstawowa im. Adama Loreta z klasami gimnazjalnymi, a od roku szkolnego 2018/2019 przy szkole powstało przedszkole i nazwa szkoły została zmieniona na Zespół Szkolno- Przedszkolny. Od bieżącego roku szkolnego do Zespołu przyłączono jako filię Szkołę podstawową w Brzeźnie Lęborskim.

Nowoczesny budynek szkoły, w którym obecnie odbywają się zajęcia, oddano do użytku w 1998r. 4 marca 2004 r. uroczystie otwarto halę sportową, gdzie prowadzone są zajęcia dla dzieci i młodzieży.

Przez wiele lat szkoła wypracowała tradycje, które wyróżniały ją spośród innych placówek. Organizowane są uroczystości szkolne, na które zapraszani są rodzice uczniów, mieszkańcy wsi, przedstawiciele organu prowadzącego szkoły oraz przyjaciele szkoły. Zwyczaje te służą zacieśnianiu więzi całej społeczności szkolnej, ułatwiają też identyfikację uczniów ze swoją szkołą.

Do stałych tradycji szkolnych należą:

- Dzień Patrona Szkoły
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Mikołajki
- Wigilia klasowa
- Święto Matematyki
- Dzień Ziemi
- Dzień Dziecka
- Egzamin na kartę rowerową i motorowerową
- Gminny Konkurs Ortograficzny
- Gminny Konkurs Osobliwości Gminy Łęczyce
- Wojewódzki Konkurs „Poznajmy las”
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Święto Konstytucji 3 maja

3. Lokalizacja

Szkoła znajduje się we wsi gminnej oddalonej od Lęborka o 10 km. Szkoła mieści się w nowoczesnym budynku usytuowanym w dogodnym dla uczniów miejscu, przy ulicy Topolowej, w bliskim sąsiedztwie Urzędu Gminy.

4. Baza szkoły

Placówka dysponuje 24 salami lekcyjnymi. Większość zajęć odbywa się w salach przedmiotowych (historycznej, polonistycznej, przyrodniczej, biologiczno – chemicznej, muzycznej, , matematycznej, geograficznej, historycznej, języków obcych). Uczniowie mają również do dyspozycji bibliotekę, świetlicę szkolną (obowiązkową dla uczniów dojeżdżających), halę sportową oraz salę gimnastyczną.

Ponadto szkoła wyposażona jest w dwie pracownie komputerowe.

Do dyspozycji uczniów są też komputery z dostępem do Internetu, które znajdują się w bibliotece – 3 szt. i w świetlicy – 4.

Szkoła posiada:

- dostateczne wyposażenie w podstawowe pomoce dydaktyczne,
- podstawowy sprzęt audiowizualny: rzutniki, aparat cyfrowe, kamery, laptopy, odtwarzacze DVD, telewizory, odtwarzacze CD;
- 15 tablic multimedialnych;
- w świetlicy szkolnej oprócz gier planszowych, klocków, puzzli znajdują się: Xbox, „piłkarzyki”, stół do bilardu, cymbergaj, stół do tenisa;
- obiekt szkoły jest monitorowany, kamery zamontowane są również w toaletach i szatniach;

5. Uczniowie

Jednym z priorytetowych celów szkoły jest zapewnienie wszystkim uczniom bezpieczeństwa zarówno na jej terenie, jak i w drodze do i ze szkoły.

Szkoła dba o wszechstronny rozwój podopiecznych. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności poprzez lekcje prowadzone między innymi metodami aktywizującymi. Kładziemy również nacisk na wysoką kulturę osobistą. Aby przybliżyć uczniom kulturę i język naszego regionu, od roku szkolnego 2010/2011 wprowadzono język kaszubski.

Szkoła na bieżąco promuje osiągnięcia uczniów poprzez zamieszczanie informacji w lokalnej prasie, gablocie szkolnej, w kronice. Nasi uczniowie chętnie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zajmując niejednokrotnie wysokie lokaty bądź wyróżnienia.

OTOCZENIE SZKOŁY

1. Otoczenie demograficzne

W ostatnich latach nastąpił spadek liczby uczniów szkoły, spowodowany trwającym niżem demograficznym. W najbliższych latach nie należy

spodziewać się znaczącego wzrostu liczby mieszkańców Łęczyc i przyległych wsi, należących do obwodu szkoły, dlatego liczba uczniów uczęszczających do szkoły utrzymywać się będzie na podobnym do teraźniejszego poziomie.

2. Otoczenie ekonomiczne

Gmina Łęczyce jest gminą popegeerowską. Wiele osób jest bezrobotnych z niskim wykształceniem, niemających perspektyw na podwyższenie jakości swego życia.

Sytuacja ekonomiczna rodzin poprawiła się po wprowadzeniu rządowego programu wsparcia rodzin „500+”. Mimo to wiele rodzin objętych jest pomocą ze strony Ośrodka Pomocy Społecznej w zakresie:

- bezpłatnego dożywiania uczniów;
- dofinansowywania wycieczek szkolnych;
- stypendiów szkolnych.

Wszyscy uczniowie otrzymują darmowe podręczniki.

3.Otoczenie technologiczne

Szkoła posiada sprzęt technologiczny, mikroskopy, digestorium do przeprowadzania doświadczeń chemicznych, tablice interaktywne, dysponuje laptopami i rzutnikami. Wykorzystanie tego typu pomocy dydaktycznych znacznie podnosi atrakcyjność i skuteczność prowadzonych lekcji. Nauczyciele doskonaląc swoje kwalifikacje mogą sprostać wymaganiom wynikających z tempa zmian technologicznych.

4. Otoczenie kulturowe

Społeczność, do której należą uczniowie naszej szkoły cechuje system wartości i norm zachowań, który został w dużym stopniu ukształtowany przez dom oraz działające w środowisku instytucje. Autorytet szkoły jest tworzony poprzez pracujących w niej nauczycieli oraz prowadzoną przez nich działalność wychowawczą, przy ścisłej współpracy z rodzicami.

5. Współpraca z instytucjami

Szkoła uczestniczy w programach: Mleko w szkole, Owoce w szkole. Uczniowie 3 razy w tygodniu mogą korzystać z opieki pielęgniarki szkolnej. Działalność szkoły wspierają: PPP, OPS, Ośrodek Zdrowia, Policja, lokalni przedsiębiorcy i zakłady pracy – np. Nadleśnictwo.

6. Działalność opiekuńczo – wychowawcza szkoły

Szkoła realizuje działania wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego :

- nauczyciele rozpoznają relacje w swojej klasie,
- szkoła organizuje pomoc pedagogiczną, psychologiczną i logopedyczną uczniom;
- nad dziećmi zdiagnozowanymi przez PPP sprawowana jest opieka;
- wychowawcy rozpoznają i analizują zjawiska patologiczne w klasie, ustalają procedury działania i profilaktyki w ramach posiadanych kompetencji;
- uczniowie uczestniczą w przedstawieniach profilaktycznych;
- systematycznie prowadzone są zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowotnej, wychowawcze;
- szkoła organizuje opiekę w czasie wolnym (prowadzenie kółek zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych);
- współpracuje z ośrodkami, stowarzyszeniami, szkołami prowadzącymi działalność profilaktyczną;
- szkoła promuje uczniów wyróżniających się pozytywną postawą wobec innych, aktywnością na forum klasy, szkoły, środowiska;

7. Dydaktyka

W szkole prowadzone są zajęcia rozwijające zainteresowania, uczniowie uczestniczą w konkursach i olimpiadach osiągając sukcesy. Uczniowie potrzebujący wsparcia uczestniczą w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych .

5.Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.

Kluczowym celem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości.

Nauczyciele wymienili spośród 48 różnych wartości 5 najważniejszych, najbardziej pożądanых, którymi są:

1. zdrowie, rodzina
2. uczciwość, bezpieczeństwo i miłość
3. sprawiedliwość
4. miejsce
5. miejsce

Według nauczycieli najmniej pożądane są:

- przywództwo, władza, bogactwo, moda
- doskonałość, nowatorstwo, rozrywka, uznanie, tradycja
- miłosierdzie, niezależność, przyjemność, wspólnota
- patriotyzm, nauka, pogoda ducha, wyobraźnia
- pasja, pieniądze, wiedza

Uczniowie w zdecydowanej większości opowiedzieli się za tym, że należy uczyć młodzież wartości moralnych i zachęcać do ich przestrzegania.

Spośród również 48 tych samych wartości, które przedstawiono rodzicom, uczniowie przedstawili następującą hierarchię.

1. bezpieczeństwo
2. rodzina
3. przyjaźń
4. mądrość
5. sprawiedliwość

Według uczniów najmniej pożądane są:

- pogoda ducha
- przywództwo
- poważanie
- patriotyzm, pozycja społeczna
- miłosierdzie

Według tej grupy badawczej człowiek wartościowy to ten, który:

- poświęca się innym
- ma władzę
- ma pieniądze
- jest ładny

Według uczniów to głównie rodzina uczy wartości, tylko nieliczni nie mają zdania na ten temat.

Uczniowie naszej szkoły w zdecydowanej większości stwierdzają, iż rodzina jest fundamentem dobrego wychowania, manier i kultury, następnie na równorzędnym miejscu uplasowało się stwierdzenie, że

- rodzina daje poczucie, że jest się kochanym i potrzebnym,
- rodzina przekazuje tradycje, zasady moralne, etyczne, religijne,
- rodzina daje podstawy do życia.

Tylko 1/5 stwierdziła, że rodzina daje zrozumienie i oparcie.

Rodzice wymienili spośród 48 różnych wartości 5 najważniejszych, najbardziej pożądanых, którymi są:

1. bezpieczeństwo (podobnie jak uczniowie)
2. odpowiedzialność
3. nauka
4. rodzina
5. dyscyplina

Według rodziców najmniej pożądane są:

- moda, doskonałość, bogactwo
- pozycja społeczna
- nowatorstwo, pieniądze, piękno, władza
- rozrywka, miłosierdzie
- wolność

Rodzice stwierdzają, iż spośród najważniejszych umiejętności niezbędnych dla Ich dziecka w dalszej nauce i pracy są:

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz dalszą naukę , a później pracę,
- współdziałanie w zespole,
- umiejętność twórczego rozwiązywania problemów

Najmniej ważne – według rodziców – jest działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm.

Według rodziców, to właśnie dom rodzinny (rodzina) jest odpowiedzialny za przekazywane dziecku wartości, tylko średnio 1 na 4 osoby odpowiedzialność tę scedowała na szkołę, nauczycieli i wychowawców.

Reasumując:

- zadawalającym jest fakt, iż dla nauczycieli najmniej ważnymi wartościami są przywództwo, władza, bogactwo i moda, zaś na pierwszym miejscu uplasowało się zdrowie i rodzina jako wartości nadrzędne.
- w dalszej pracy wychowawczej należy zwrócić szczególną uwagę na treści patriotyczne, które według uczniów - jako wartość – są najmniej pożądane.
- pomimo stwierdzenia, iż najmniej ważne – według rodziców – jest działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm szkoła jako placówka odpowiedzialna za wychowanie młodego człowieka na pełnowartościowego obywatela w dalszym ciągu będzie prowadziła szereg działań, by uzmysłwić uczniom, iż działanie na fundamencie obowiązujących norm ma sens i jest niezbędne w budowaniu prawidłowych relacji międzyludzkich.

6.Diagnoza potrzeb.

Kolejnym krokiem budowania programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły, po ustaleniu wartości ważnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców, była diagnoza.

Większość informacji o sytuacji wychowawczej w szkole pochodzi z bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności.

Dzielenie się spostrzeżeniami w zespołach nauczycieli uczących w poszczególnych klasach pozwala na zsumowanie informacji i sformułowanie diagnozy w zakresie:

- a) relacji nauczycie – uczniowie,
- b) relacji między uczniami,
- c) stanowienia i egzekwowania prawa (w tym statutu i regulaminu)
- d) dyscypliny szkolnej i sposobów jej utrzymania,
- e) sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli,
- f) tematyki zajęć o charakterze wychowawczym i skuteczności metod jej realizacji,
- g) utrzymania porządku i dyscypliny,
- h) współpracy z rodzicami,
- i) współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Celem naszej diagnozy jest uzyskanie możliwie pełnej informacji o funkcjonowaniu uczniów w rozmaitych obszarach, co stanowi punkt wyjścia do określenia stosunku wychowawcy wobec stwierdzonego stanu i zastanowienia się nad kierunkami działań zmierzających do jego zmiany oraz nad możliwościami uzyskania odpowiednich efektów.

Przy budowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego naszej szkoły postanowiliśmy oprzeć się na:

- 1) uznawanych przez poszczególne grupy wartościach
- 2) głównych celach zawartych w podstawie programowej

- 3) wytycznych polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024
- 4) opisach klas dokonanych przez wychowawców, a także problemach dotyczących bezpieczeństwa w szkole
- 5) wynikach ankiet dla rodziców i nauczycieli oraz uczniów
- 6) raportach z realizacji warsztatów profilaktycznych
- 7) danych z obserwacji i wywiadów.

Podsumowanie:

1. Analiza uznawanych **wartości** została przedstawiona w poprzednim rozdziale.

2. Główne cele zawarte w **podstawie programowej** są następujące:

- **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- **ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- **rozwijanie kompetencji takich**, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki**;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat**;

- **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;**
- **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;**

3. Wytyczne polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny zwracają szczególną uwagę na wsparcie wychowawczej roli rodziny, doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, wspieranie rozwoju fizycznego uczniów oraz doskonaleniu w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb naszych uczniów.

4.Charakterystyka uczniów edukacji wczesnoszkolnej

Uczniowie współpracują ze sobą, są życzliwi i uczynni, znają swoje prawa i obowiązki. Prezentują pozytywne postawy wobec kolegów, koleżanek, pracowników szkoły. Potrafią rozwiązywać konflikty, wybaczać błędy, przepraszać, są zdolni do empatii, wyrażać aprobatę i dezaprobatę dla określonych zachowań. Potrafią wyrażać własne zdanie i tolerują odmienne poglądy. Okazują szacunek nauczycielom, mają zaufanie do najbliższych, wiedzą, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach.

Jednak jest również grupa uczniów która:

- nie potrafi stosować się do określonych zasad,
- sprawia problemy wychowawcze,
- nie potrafi słuchać wypowiedzi innych,
- nie potrafi właściwie zachowywać się na przerwach

4.Wychowawcy znają przyczyny trudności uczniów, potrafią zorganizować skuteczne formy pomocy dydaktycznej, wspólnie opracowują sposoby

oddziaływań wychowawczych. Wskazują uczniom ich mocne strony, wspierają ich rozwój.

Współpraca pomiędzy rodzicami, dyrekcją szkoły i gronem pedagogicznym opiera się na wzajemnym partnerstwie, pełnym zaufaniu i szacunku.

Wszelkie przedsięwzięcia są podejmowane wspólnie, uzgadniane na spotkaniach, wywiadówkach.

Rekomendacje do pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach I – III

- Udział rodziców w życiu szkoły
- Otoczenie opieką rodzin niepełnych, wielodzietnych, problemowych
- Propagowanie pozytywnych wzorców zachowań i zdrowego stylu życia,
- Wspieranie rodziców w procesie wychowywania uczniów w szczególności dotyczących trudnych zachowań dzieci,
- Zwalczanie przejawów agresji wśród uczniów
- Edukacja w zakresie bezpieczeństwa w szkole
- Wspieranie ucznia słabego i zdolnego,
- Ochrona uczniów – niebezpieczeństwo cyberprzemocy i gier komputerowych.

W klasach **IV- VIII** wychowawcy wskazali na następujące problemy:

- Niebezpieczne zachowanie na na przerwach
- Brak szacunku do innych
- Wulgaryzmy
- Brak tolerancji
- Uzależnienie od komputera
- Palenie (w tym e- papierosy)

5. ANALIZY ANKIET DLA UCZNIÓW , RODZICÓW I NAUCZYCIELI

1. Ankieta dla rodziców- omówienie

A. Główne zagrożenia na terenie szkoły to według rodziców:

- 30% nie widzi zagrożeń;
- 50% agresja rówieśnicza;
- 5% niebezpieczne miejsca na terenie szkoły
- 10% zbyt słaba kontrola ze strony nauczycieli
- 20% brak bezpieczeństwa podczas odwozów/przywozów
- 20% przeciążenie nauką

B. Rodzice sądzą, że na godzinie wychowawczej powinny być poruszane poniższe tematy:

- kultura,
- tolerancja,
- bezpieczeństwo,
- zwalczanie agresji,
- empatia, szacunek,
- zachowanie podczas lekcji,
- samoakceptacja.

C. Agresja

- tylko 5% rodziców twierdzi, że ich dziecko było ofiarą agresji w szkole , przy czym tylko połowa rodziców zgłosiła ten fakt. (5% rodziców uważa, że dziecko powinno poradzić sobie samo, podczas gdy 15 % twierdzi, iż i tak zgłoszenie nie pomoże).

- 40% rodziców twierdzi, że dziecko było świadkiem agresji w szkole.

- zaledwie 5% rodziców twierdzi, że ich dziecko sprawia problemy wychowawcze.

- Zapytano o ilość czasu spędzonego przez dzieci przed telewizorem.

Odpowiedzi są następujące:

- Do 1h dziennie – 40%
- 1-2h dziennie – 35%
- 2-3h dziennie – 20
- Ponad 3h – 5%

- wśród programów oglądanych przez dzieci wymienianych przez rodziców pojawiają się:

- Edukacyjne – 40%

- Bajki – 40%
- Teleturnieje 40%
- Muzyczne – 35%
- Sportowe – 45%
- Paradokumentalne – 30%
- Seriale – 20%

- Na pytanie, ile godzin dziennie dzieci spędzają, korzystając z urządzeń elektronicznych (tablet/komputer) rodzice odpowiadają:

- Do 1 h – 40%
- 2h – 30%
- 3h – 15%
- Powyżej 3h – 15%

-Najczęściej wymienianym przez rodziców sposobem korzystania z urządzeń jest granie w gry(65%), 35% dzieci ogląda filmy, 30% z kolei spędza czas na social mediach, 15% z nich używa urządzeń do komunikacji. 75% rodziców zgłasza inne sposoby korzystania z urządzeń.

- Żaden z rodziców nie zgłasza, aby jego dziecko paliło papierosy. Wśród rodziców dzieci 55% jest niepalących.

- Żaden z rodziców również nie podejrzewa, aby dziecko spożywało alkohol.

- 10% rodziców zgłasza, że w okolicznych sklepach doszło do sprzedaży alkoholu osobom nieletnim.

- 70% rodziców nie stwierdza, aby ich dziecko było uzależnione od czegokolwiek, 25% uważa, że ich dziecko jest uzależnione od telefonu.

-Zapytano badanych o wysokość kieszonkowego, jakie otrzymują ich dzieci: połowa z rodziców zaznaczyła, że są to kwoty do 30zł. 30% daje swoim dzieciom kieszonkowe w wysokości do 50 zł, a 20% - do 100zł.

- 20% rodziców nie bierze udziału uroczystościach i imprezach szkolnych. Ci, którzy biorą, chcą się angażować w społeczność szkolną (30%), chcą sprawić przyjemność swojemu dziecku (45%) lub z poczucia obowiązku (20%).

- Zapytano rodziców o to, co można w szkole zmienić, aby uczniowie czuli się lepiej. Spośród odpowiedzi przykładowe to cyt.:

- podejście niektórych nauczycieli do dzieci
- dłuższe przerwy

- relaksacja, wyciszenie na przerwach, zabawy grupowe organizowane na holu
- nie straszyć dzieci kartkówkami i egzaminami
- więcej rozmów z dziećmi o zachowaniu w szkole i na lekcji, a może także jakieś szkolenia na temat używek.

Rodzice chcieliby również, aby nauczyciele zwrócili szczególną uwagę na kulturę i szacunek w relacji między nauczycielem i uczniem oraz na uczniów nieśmiałych

3. Wyniki ankiety dla nauczycieli.

-W ubiegłym roku nauczyciele realizowali poniższe zagadnienia z zakresu profilaktyki:

- Zapobieganie paleniu papierosów (55%)
- Zapobieganie narkomanii (36%)
- Szkodliwość spożywania alkoholu (45%)
- Higiena osobista (73%)
- Prowadzenie zdrowego trybu życia (95%)
- Przeciwdziałanie agresji (86%)
- Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią (86%)
- Uzależnienie od mediów (77%)

-Wszyscy nauczyciele upowszechniali wiedzę o obowiązkach i prawach ucznia.

-W ubiegłym roku nauczyciele spotkali się z poniższymi przypadkami zachowań:

- Palenie papierosów (50%)
- Picie alkoholu (23%)
- Picie energetyków (59%)
- Wulgarnie zwracanie się do nauczyciela (59%)
- Agresja (77%)
- Żadne z powyższych (0,05%)

-91% nauczycieli angażuje uczniów w różnorodne działania na rzecz społeczności szkolnej (organizacja różnorodnych przedsięwzięć profilaktycznych, udział dzieci w akcjach charytatywnych, wolontariat, upowszechnienie biegów i marszu z kijkami, działania o charakterze prozdrowotnym i proekologicznym)

-14% nauczycieli stwierdza, że uczniowie chętnie zwracają się do nich z problemami, 77%, że raczej tak, tylko 10% nauczycielki twierdzi, że uczniowie raczej niechętnie do nich się zwracają z problemami.

-Średnia ocena bezpieczeństwa w szkole wg nauczycieli wynosi 4,36 na skali pięciopunktowej.

- Nauczyciele sugerują, aby w pierwszej kolejności rozważyć poruszanie następujących tematów:

- Agresywne zachowania (73%)
- Wulgarny język (73%)
- Brak szacunku (73%)
- Niebezpieczne zachowania podczas przerw (50%)
- Palenie papierosów (w tym elektronicznych) (9%)
- Brak tolerancji (18%)

Wyniki szczegółowe ankiet znajdują się w załączniku, podobnie jak raporty z warsztatów profilaktycznych przeprowadzone przez zewnętrzną firmę.

Rekomendacje

1. Angażować rodziców w działalność wychowawczą szkoły.
2. Systematycznie informować oraz wzywać do szkoły rodziców tych uczniów, którzy sprawiają trudności wychowawcze
3. Poruszyć na zajęciach tematy wskazane w ankietach przez uczniów, nauczycieli i rodziców
4. Przeprowadzić warsztaty i programy rekomendowane z zakresu uzależnień
5. Przeprowadzić warsztaty związane z agresją, tolerancją i szacunkiem do drugiego człowieka
6. Reagować konsekwentnie na wulgarny język używany przez dzieci

7. Misja szkoły i model absolwenta

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów

z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Łęczycach

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Kształtowaniu postaw uczniowskich przedstawionych w powyższym modelu absolwenta służy szereg działań z codziennego życia szkoły. Poniżej zamieszczono część z nich.

Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2021

Uroczystość / impreza	Cel wychowawczy
Święto Edukacji Narodowej	Kształtowanie szacunku do pracowników szkoły
Święto Odzyskania Niepodległości / Akademia z okazji 3-Maja/Święto flagi	Przybliżenie historii naszej ojczyzny, kształtowanie postaw patriotycznych i więzi narodowych
Ślubowanie klas pierwszych	Integracja zespołów klasowych
Akcja charytatywna "I ty możesz zostać świętym Mikołajem"	Wyrabianie nawyku dzielenia się z innymi
Akcja „Duża paka dla zwierzaka”	Kształtowanie wrażliwości na krzywdę zwierząt
Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	Uczenie tolerancji i uwrażliwianie na krzywdę

	drugiego człowieka
Mikołajki	Kultywowanie tradycji
Apel Bożonarodzeniowy- Jasełka	Tradycje , umacnianie więzi rodzinnych
Wigilie klasowe	Tradycje rodzinne
Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	Wdrażanie do udzielania pomocy potrzebującym
Poczta Walentynkowa	Umiejętność okazywania uczuć wobec rówieśników
Święto Wiosny	Współpraca ze środowiskiem
Święto Patrona Szkoły	Przybliżenie sylwetki Patrona szkoły, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej
Święto Matematyki	Dostrzeganie przydatności nauki w życiu
Dzień Europejski	Zainteresowanie zwyczajami innych krajów
Wojewódzki Konkurs „Poznajmy las”	Współpraca ze środowiskiem leśników, przybliżanie sylwetki patrona szkoły
Apele porządkowe	Kształtowanie nawyku przestrzegania ustalonych zasad
Zbiórka makulatury i baterii	Aktywizowanie społeczności szkolnej do ochrony środowiska, segregacja odpadów
Przedmiotowe Konkursy Kuratoryjne	Rozwijanie wszechstronnego rozwoju
Spotkania z rodzicami	Współpraca ze środowiskiem
L-Factor	Rozwijanie talentów

8. Cele główne programu

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach

życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Adresatami działań są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

Realizacja programu przyniesie efekty w postaci podniesienia świadomości uczniów, przyczyni się do nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Program będzie poddawany ewaluacji w czerwcu każdego roku szkolnego celem oceny jego realizacji i wprowadzenia modyfikacji

Uwzględniając wnioski z diagnozy potrzeb oraz priorytety ministerialne przyjęliśmy, że program realizowany w naszej szkole będzie dotyczył następujących **celów priorytetowych**:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa poprzez przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym zwłaszcza cyberprzemocy.
2. Ochrona i promocja zdrowia
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym profilaktyka zapobiegania stosowaniu środków odurzających oraz przeciwdziałanie paleniu papierosów przez młodzież.
4. Kształtowanie hierarchii wartości.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych, więzi ze środowiskiem.
6. Zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

9. Cele szczegółowe programu oraz plan działań wychowawczo- Profilaktycznych

A. Cele szczegółowe

1. Promocja zdrowia – kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie

- motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą
 - promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa)
 - wskazanie sposobów radzenia sobie ze stresem
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości
 - wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią
8. rozwijanie umiejętności komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów
9. uczenie odpowiedzialności za swoje postępowanie
10. rozwijanie współodpowiedzialności za innych

3. Zapobieganie agresji i przemocy

- eliminowanie zachowań agresywnych
- doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów
- kształtowanie postawy tolerancji i otwartości
- kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny
- walka z cyberprzemocą.

4. Profilaktyka uzależnień – przygotowanie do dorosłego życia przez ukazanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami :

- budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutkach uzależnień
- uczenie odpowiedzialności za własne decyzje
- wskazywanie wzorców i autorytetów

- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy
- uczenie niepoddawania się presji grupy, kształtowanie asertywności
- uczenie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom od gier, komputerowych, Internetu.

5. Kształtowanie hierarchii wartości

- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka
- uwrażliwianie na potrzeby innych
- rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów
- rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)

6. Kształtowanie postaw patriotycznych

- kultywowanie tradycji, obchody świąt państwowych
- kształtowanie szacunku do symboli narodowych i europejskich
- kształtowanie więzi ze swoim regionem, kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.

B. Zadania oraz sposoby realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

A. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Klasa
Zadanie: 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny , grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.			
organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele historii	na bieżąco	SP
współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych,	Dyrekcja, wychowawcy,	na bieżąco	SP
udział w akcjach o charakterze patriotycznym,	Dyrekcja, wychowawcy,	na bieżąco	SP
przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły,	Nauczyciele przedmiotowcy	na bieżąco	SP
organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach,	Dyrekcja, wychowawcy,	na bieżąco	SP

konkursach, - Wychowanie w duchu tolerancji. - współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych	Nauczyciele, Dyrekcja, wychowawcy,	na bieżąco na bieżąco	SP
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Klasa
Zadanie: 2. :Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych.			
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych - Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły - Wdrażanie do poszanowania mienia	Wychowawcy, dyrekcja Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, Dyrektor, Policja	Cały rok Cały rok IX- X	SP VI -VIII

szkoły, mienia społecznego- lekcje wychowawcze, spotkanie z Policją • Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU	Opiekun SU, wychowawcy	Cały rok	IV- VIII
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Klasa
Zadanie: 1. Utrwalanie znajomości zasad dobrego zachowania			
♦ Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dot. właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole	wychowawcy	IX	SP
♦ Apele porządkujące	dyrekcja szkoły,	cały rok	IV- VIII
♦ częste rozmowy z uczniami, którzy używają	psycholog wychowawcy,	cały rok	Wg potrzeb

wulgaryzmów ♦ uświadomienie rodzicom na wywiadówkach wagi problemu stosowania wulgaryzmów, zaangażowanie rodziców w walce z nimi ♦ uczenie tolerancji wobec ludzi o odmiennej kulturze, kolorze skóry, migrantów, niepełnosprawnych – Październik miesiącem tolerancji	dyrekcja szkoły, psycholog, pedagog wychowawcy, rodzice wychowawcy zespół profilaktyczny,	cały rok X	SP
Zadanie: 2. Rozbudzanie aspiracji życiowych.			
♦ prowadzenie lekcji wychowawczej poświęconej zainteresowaniom ♦ zachęcanie młodzieży do rozwijania swoich zainteresowań danym przedmiotem, rozwijanie twórczego myślenia ♦ zorganizowanie warsztatów dot. wartości ♦ rola mediów, reklamy, uzależnienie od komputera,	wychowawcy wychowawcy, nauczyciele nauczyciele religii	IX - XI na bieżąco X-III	SP IV –VIII VIII

telewizji (pogadanki, film)			
♦ rozmowy z rodzicami na temat uzależnienia od komputera	wychowawcy, nauczyciel informatyki,	na bieżąco	V-VIII
♦ motywowanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach	psycholog, pedagog, wychowawcy n-le przedmiotowcy	cały rok	V-VIII
		cały rok	I- VIII
♦ zachęcanie do czytelnictwa	poloniści, nauczyciel bibliotekarz	cały rok	I- VIII
♦ prezentacja własnych zainteresowań i talentów (L-Factor)	E. Stawska	VI	IV- VIII
♦ Tworzenie warunków do osiągania sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów – organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do udziału w konkursach.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	VI - VIII

Zadanie: 3. Zachęcanie do refleksji nad własną przyszłością

♦ zorganizowanie zajęć d/t wyboru szkoły ponadpodstawowej	Psycholog, doradca zawodowy	Cały rok	VII,VIII
♦ organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	dyrekcja szkoły, psycholog,	II - IV	VII,VIII
♦ zorganizowanie „Giełdy Szkół”	dyrekcja szkoły, psycholog, doradca zawodowy	I-III	VIII
♦ prowadzenie gazetki szkolnej – oferty kształcenia dla uczniów kończących szkołę	doradca zawodowy	Cały rok	
♦ indywidualna pomoc w wyborze zawodu- diagnoza preferencji zawodowej	psycholog, doradca	XII – V	VIII

B. Promocja zdrowia

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Klasa
-------------------	----------------	--------	-------

		realizacji	
Zadanie: 1. Propagowanie zdrowego stylu życia			
♦ utworzenie szkolnej gazetki o tematyce zdrowotnej	nauczyciele biologii, przyrody chętni uczniowie psycholog	na bieżąco	SP
♦ upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia:	wychowawcy, nauczyciel WDŻWR, w-f, nauczyciel przyrody, biologii wychowawcy	na bieżąco	
Program antynikotynowy „Bieg po zdrowie”	nauczyciel nauczyciel przyrody	I sem.	VII, VIII
♦ Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności:	dyrektor szkoły, szkolny zespół profilaktyczny nauczyciele	II sem.	IV
• organizacja żywienia w szkole zapewniając ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek	Dyrektor, OPS	na bieżąco	SP
• zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku	Dyrektor, sprzedawca sklepiku	bieżąco	SP
		na bieżąco	SP

szkolnego,			
♦ Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;	Szkolny zespół wych.- prof., nauczyciele biologii, wychowawcy	na bieżąco	SP
♦ Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej i profilaktycznej	Dyrektor	na bieżąco	
♦ projekcja filmów o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie, nałogi, itd.)	Wychowawcy, pedagog, psycholog	na bieżąco	IV -VIII
♦ prowadzenie lekcji poświęconych tematyce zdrowia w różnych aspektach	Nauczyciele różnych przedmiotów, higienistka szkolna		SP
♦ zapoznanie rodziców podczas zebrań z głównymi problemami zdrowotnymi uczniów	Wychowawcy		
udział uczniów w spektaklach profilaktycznych	psycholog, pedagog, GKRPA w Łęczycach,	Cały rok	SP

♦ zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze podczas lekcji oraz pogadanka Policji	zaproszone osoby Nauczyciele techniki EDB, Policja	Cały rok	SP
Zadanie: 2. Zachęcanie uczniów do dbałości o własny wygląd			
♦ zorganizowanie godzin wychowawczych poświęconych higienie osobistej ucznia ♦ propagowanie czytelnictwa czasopism promujących zdrowy styl życia ♦ lekcje "Higiena osobista"	Wychowawcy, higienistka szkolna bibliotekarz szkolny, nauczyciel biologii WDŻWR	X- XII na bieżąco na bieżąco	IV- VIII V
Zadanie: 3. Zachęcanie uczniów do racjonalnego odżywiania się			
♦ zorganizowanie zajęć nt właściwego odżywiania	wychowawcy, n-le biologii, przyrody,	IX - II	SP

♦ zorganizowanie Tygodnia Ekologii i Promocji Zdrowia	wychowawcy, pedagog nauczyciele biologii, przyrody	kwiecień	I - VIII
♦ zorganizowanie konkursu na temat zdrowej żywności	opiekun SU wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody	kwiecień	
♦ zapobieganie występowaniu anoreksji, bulimii	nauczyciel WDŻWR, psycholog szkolny	X-XI	VI-VIII
Zadanie: 4. Propagowanie zdrowia psychicznego			
♦ zorganizowanie zajęć dot. właściwej komunikacji	wychowawcy klas, psycholog szkolny	IX - II	VII -VIII
♦ organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców m.in., Ślubowanie kl.I, Wigilia, pożegnanie klas VIII	nauczyciele, rodzice,	IX - X	I– VIII
♦ obserwacja uczniów przejawiających problemy – udzielanie pomocy psychologicznej	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	na bieżąco	I– VIII
♦ organizowanie wycieczek szkolnych	wychowawcy, nauczyciele dyrekcja	na bieżąco	SP

Zadanie: 5. Dbłość o właściwy rozwój psychiczny i fizyczny			
♦ organizowanie szkolnych imprez sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego	na bieżąco	I– VIII
♦ zapewnienie uczniom aktywnego udziału w zawodach sportowych na różnych szczeblach	nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy	na bieżąco	I– VIII
♦ zorganizowanie wycieczek szkolnych	nauczyciele wychowania fizycznego,	na bieżąco	I– VIII
♦ organizowanie zajęć sportowych oraz dyskotek	dyrekcja wychowawcy, dyrekcja	na bieżąco	I–VIII
♦ angażowanie rodziców w życie szkoły	wychowawcy, dyrekcja	na bieżąco	

C.Przeciwdziałanie agresji i przestępczości nieletnich

--	--	--	--

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Klasa
Zadanie: 1. Wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych			
♦ Stałe monitorowanie terenu szkoły	Wicedyrektor	na bieżąco	
♦ Tworzenie nowych procedur, w zależności od potrzeb	dyrekcja, psycholog	na bieżąco	
Zadanie: 2. Uczenie prawidłowych zachowań społecznych w sytuacji konfliktu, zagrożenia			
♦ przeprowadzenie zajęć warsztatowych na godzinach wychowawczych	wychowawcy	IX - II	SP
♦ dostarczenie wiedzy na temat odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne takie jak: dewastacje mienia, kradzieże i wymuszenia, uszkodzenia ciała – spotkanie z policjantem– pogadanki dla uczniów i rodziców	zaproszeni goście- Policja	I sem.	VII–VIII
♦ zorganizowanie wystawy plakatów „Stop cyberprzemocy”	wychowawcy, psycholog	IV – VI	IV -VIII

♦ wpajanie nawyków kulturalnego zachowania;	wychowawcy,	Cały rok	SP
♦ kształtowanie kultury języka;	psycholog wychowawcy, poloniści	Cały rok	SP
♦ poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej	psycholog wychowawcy	IX-XI	SP
♦ uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy:	wychowawcy	X	V
- lekcje wychowawcze	pedagog,		
- warsztaty dotyczące agresji	psycholog, GKRPA	X-XII	
♦ rozwijanie u uczniów asertywności – warsztaty			
• nauka umiejętnej oceny własnych zachowań,		Cały rok	VII
• umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji.	wychowawcy		
♦ prezentacje filmów dotyczących agresji- godziny wychowawcze	wychowawcy	Cały rok	VII-VIII
♦ zajęcia integracyjne dla klas			
- zapoznanie z pracownikami szkoły	wychowawcy	IX	I
♦ przeciwdziałanie cyberprzemocy- lekcje informatyki, lekcje wychowawcze, gazetki	nauczyciele informatyki, WDŻWR, psycholog,		IV- VIII

tematyczne	pedagog		
Zadanie: 3. Ograniczenie wagarowania uczniów - zmniejszenie o 10% w danym roku szkolnym zjawiska wagarowania			
♦ zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły i karami za wagarowanie ♦ profilaktyczne rozmowy z rodzicami na temat skutków wagarowania ♦ oficjalne nagradzanie uczniów, którzy nie opuszczają zajęć lekcyjnych ♦ w trosce o bezpieczeństwo uczniów zorganizowanie różnych form spędzania Dnia Wagarowicza ♦ zachęcanie do tworzenia przez młodzież grup pomocy koleżeńskiej w nauce	wychowawcy, dyrektor szkoły wychowawcy, dyrektor szkoły, psycholog dyrektor szkoły, wychowawcy dyrekcja, szkolny zespół profilaktyki wychowawcy, Opiekun SU, nauczyciele	na bieżąco na bieżąco VI III na bieżąco	VI- VIII IV –VIII
Zadanie: 4. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo			
♦ współpraca szkoły z ośrodkiem pomocy	dyrektor szkoły, psycholog	na bieżąco	

społecznej celem udzielenia pomocy materialnej uczniom z rodzin najuboższych			
♦ częste rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi, umożliwienie im kontaktu z psychologiem	wychowawcy, psycholog	cały rok	

D.Profilaktyka uzależnień

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Klasa
Zadanie: 1. Zmniejszenie zjawiska palenia przez młodzież papierosów o 10% w stosunku rocznym (w tym e- papierosów)			
♦ przeprowadzenie zajęć warsztatowych na lekcjach wychowawczych	wychowawcy, nauczyciel biologii	X-XI	VII
♦ projekcja filmu video na temat uzależnienia nikotynowego	wychowawcy	X-XII	VII
♦ przygotowanie sesji plakatowej dotyczącej szkodliwości palenia i	zespół profilaktyczny, wychowawcy	X-XII	

zażywania tabaki ♦ nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów palących ♦ wystosowanie apelu do właścicieli sklepów dotyczącego zaniechania sprzedaży alkoholu i papierosów nieletnim	psycholog zespół profilaktyczny	cały rok XI-XII	
Zadanie: 2. Uczenie prawidłowych nawyków spędzania wolnego czasu			
♦ organizowanie wyjazdów do kina, muzeum, na spektakle teatralne	nauczyciele poloniści, historycy	cały rok	wg. potrzeb
♦ organizowanie wycieczek	wychowawcy	cały rok	wg. potrzeb
♦ lekcje wychowawcze na temat form spędzania wolnego czasu	wychowawcy	IX - XII	V
♦ organizowanie zawodów sportowych na terenie szkoły	nauczyciele wychowania fizycznego	na bieżąco	wg. potrzeb
♦ organizowanie kółek przedmiotowych	dyrektor szkoły, nauczyciele	na bieżąco	IV-VIII
♦ Zorganizowanie Dnia	psycholog,		

Profilaktyki	pedagog, szkolny zespół wychowawczo-profilaktyczny	II- III	SP
Zadanie: 3. Zapoznanie rodziców i nauczycieli z podstawowymi wiadomościami dot. uzależnień grożących dzieciom			
♦ przygotowanie dla rodziców materiałów na temat uzależnień	wychowawcy, zespół profilaktyczny psycholog	IX - III	
♦ przygotowanie dla rodziców broszurki zawierającej adresy i telefony placówek, w których rodzice mogą szukać fachowej pomocy	zespół profilaktyczny, wychowawcy	I-V	
Zadanie: 4. Udzielenie pomocy uczniom z grupy ryzyka			
♦ indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami	wychowawcy	na bieżąco	VI-V III
♦ spotkania z rodzicami uczniów przejawiających	wychowawcy, psycholog	na bieżąco	wg. potrzeb

problemy			
♦ udzielenie pomocy psychologicznej uczniom z grupy ryzyka	psycholog	na bieżąco	wg. potrzeb
♦ kierowanie uczniów i rodziców do placówek specjalistycznych	dyrektor szkoły, psycholog	na bieżąco	wg. potrzeb

a. Budowanie systemu wartości

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Klasa
Zadanie : Kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości			
♦ Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dot. wskazania właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi	Wychowawcy, katecheci	Cały rok	VI
♦ Zachęcanie do opierania się na aurorytetach	psycholog	cały rok	VI
♦ Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur, przeciwdziałanie postawom	wychowawcy, szkolny zespół wychowawczo-profilaktyczny, wychowawcy	cały rok	IV-VIII

nacjonalistycznym- pogadanki, gazetki			
♦ Kształtowanie kultury osobistej-częste rozmowy z uczniami, którzy używają wulgaryzmów	nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	wg. potrzeb
♦ Zachęcenie rodziców do rozmów z dziećmi na temat wartości, autorytetów	wychowawcy	IX-X	
♦ Udział młodzieży, rodziców i nauczycieli w rekomendowanych programach	psycholog, Dyrektor, GKRPA, realizatorzy programu	III	VIII
♦ Kształtowanie wrażliwości na krzywdę zwierząt: obchody Światowego Dnia zwierząt, rozmowy na godzinach wychowawczych, gazetki	nauczyciel światlicy, wychowawcy, zespół wych.-prof.		IV-VIII
♦ Kształtowanie akceptacji wobec osób niepełnosprawnych, chorych: pogadanki, lekcje wychowawcze na temat AIDS, gazetki tematyczne	wychowawcy, nauczyciel WDŹWR, zespół wych.-prof.	na bieżąco	I – VIII
♦ Intymność jako wartość- kształtowanie szacunku do swojego ciała	Nauczyciel WDŹWR, katecheci	Cały rok	IV –VIII
♦ Propagowanie czytelnictwa,	Bibliotekarz,	Cały rok	SP

zachęcanie do samorozwoju	nauczyciele poloniści wychowawcy		
---------------------------	--	--	--

11. Strategie ewaluacyjne

Ewaluacja prowadzona po zakończeniu realizacji zadań będzie uwzględniała informacje pochodzące z następujących źródeł:

- ❖ spotkania szkolnego zespołu wychowawczo- profilaktycznego (wymiana uwag, spostrzeżeń)
- ❖ wnikliwa obserwacja uczniów prowadzona przez wychowawców klas
- ❖ rozmowa z uczniami i rodzicami
- ❖ analiza dokumentów istniejących w szkole, dzienniki (absencja), protokoły, plany pracy, ankieta ewaluacyjna
- ❖ ankiety ewaluacyjne przeprowadzone wśród uczniów przez realizatorów programów
- ❖ sprawozdania od realizatorów programów
- ❖ wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach.
- ❖ dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian.

Wychowawcy klas, w każdym roku szkolnym, uwzględnią w swoich planach pracy wychowawczej zadania do realizacji w danym roku .

Na koniec roku szkolnego przedstawiają sprawozdanie z uwzględnieniem realizacji działań profilaktycznych

Należy dodać, iż realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły będą dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, przy współpracy z rodzicami/ prawnymi opiekunami dziecka.

Dyrektor dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych (nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację).

Pedagog i psycholog organizują działania i poszczególne programy profilaktyczne, koordynują ich realizację .

Nauczyciele, wychowawcy podejmują systematyczne działania wychowawczo-profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców.

Rodzice/ opiekunowie aktywnie współpracują ze szkołą, biorą udział w tworzeniu i ewaluacji szkolnego programu, uczestniczą w psychoedukacyjnych spotkaniach przewidzianych w programie.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych z Policją, Sądem, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodkiem Zdrowia i innymi, w zależności od potrzeb.

Program realizowany będzie na wszystkich zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych oraz zajęciach pozalekcyjnych.

Realizacja programu zakłada:

- ❖ pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze nauczycieli, wychowawców, rodziców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy młodzieży i prowadzić profesjonalne działania wychowawczo – profilaktyczne
- ❖ umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania
- ❖ stwarzanie warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych
- ❖ dostarczanie rodzicom i uczniom wiedzy na temat zagrożeń oraz sposobów ich przeciwdziałania

- ❖ tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do zdrowego stylu życia (uprawianie turystyki, sportu i rekreacji)
- ❖ budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia
- ❖ zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych, promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów i narkotyków.

Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych będzie odbywać się na Radach Pedagogicznych podsumowujących I i II półrocze oraz na spotkaniach szkolnego zespołu wychowawczo-profilaktycznego.

Wskaźnikami realizacji zadań będą m.in.:

- ◆ liczba udzielonych kar, nagan
- ◆ informacje zwrotne od rodziców i uczniów
- ◆ liczba uczniów zaangażowanych w konkursy, prace na rzecz szkoły
- ◆ procent absencji
- ◆ dane zawarte w ankietach ewaluacyjnych.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od potrzeb.

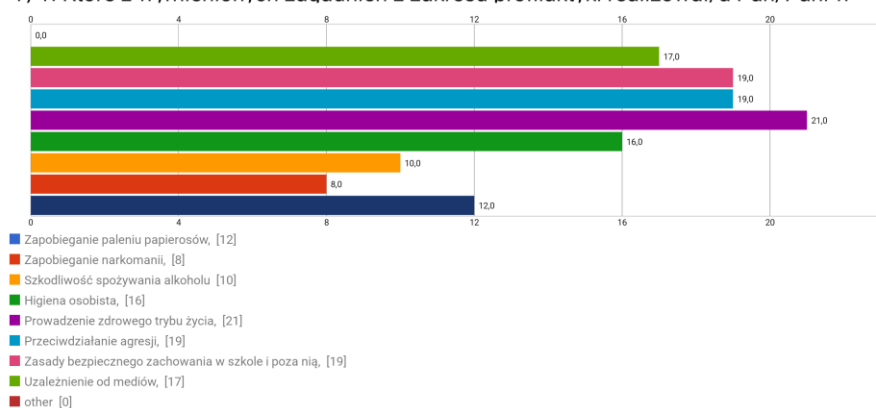
Program opracował zespół
wychowawczo- profilaktyczny w
składzie:

1. Edyta Warda- koordynator zespołu
2. Katarzyna Michalak
3. Anita Orłowska

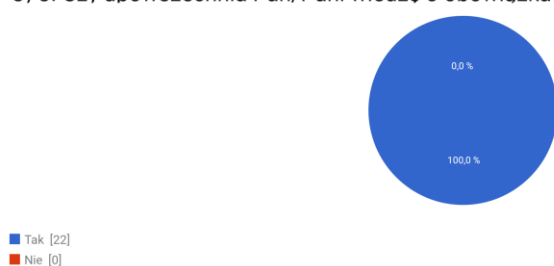
4. Lidia Igła
5. Wioletta Piankowska
6. Grażyna Łangowska
7. Krzysztof Sałata
8. Adrianna Wójtowicz
9. Żanetta Koszałka

Ankieta dla nauczycieli

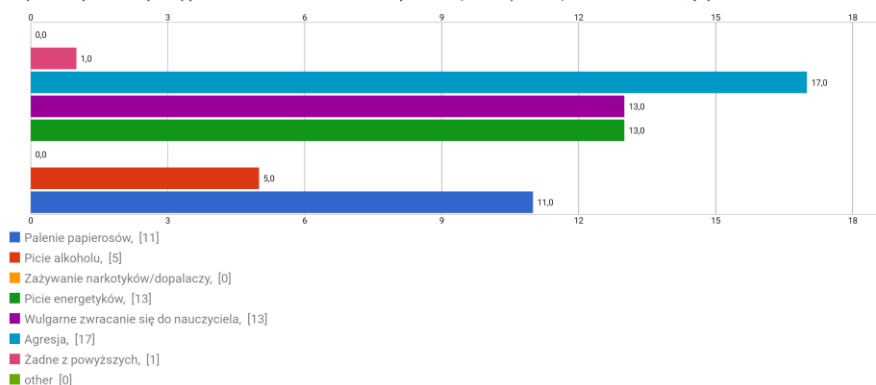
1) 1. Które z wymienionych zagadnień z zakresu profilaktyki realizował/a Pan/Pani w



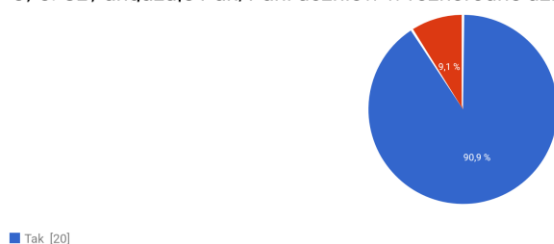
3) 3. Czy upowszechnia Pan/Pani wiedzę o obowiązkach i prawach ucznia?



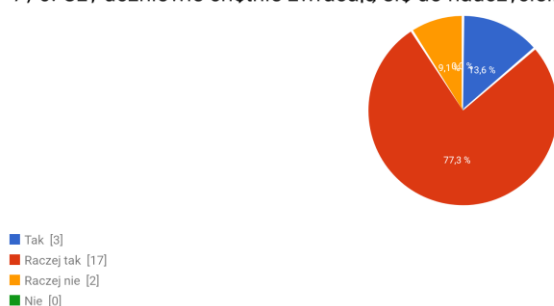
4) 4. Z jakimi przypadkami zachowań spotkał/a się Pan/Pani w ubiegłym roku na



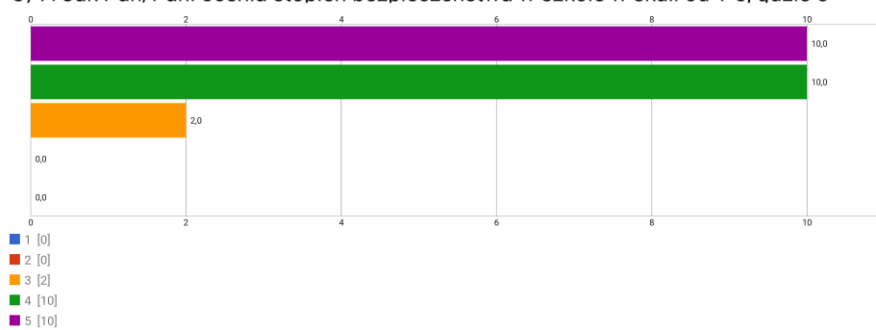
5) 5. Czy angażuje Pan/Pani uczniów w różnorodne działania na rzecz społeczności



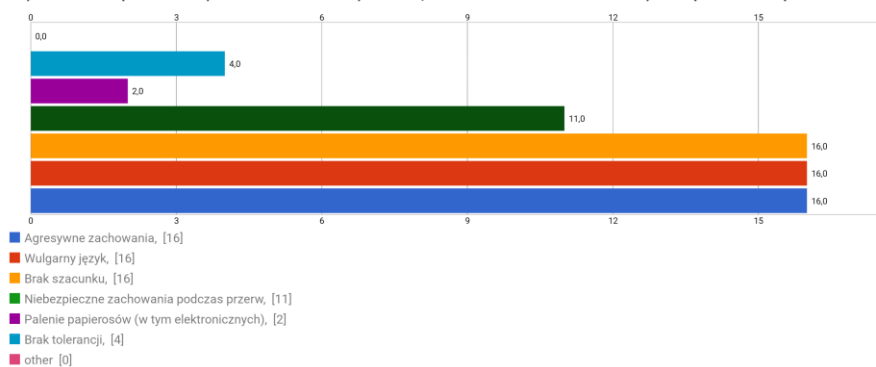
7) 6. Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?



8) 7. Jak Pan/Pani ocenia stopień bezpieczeństwa w szkole w skali od 1-5, gdzie 5

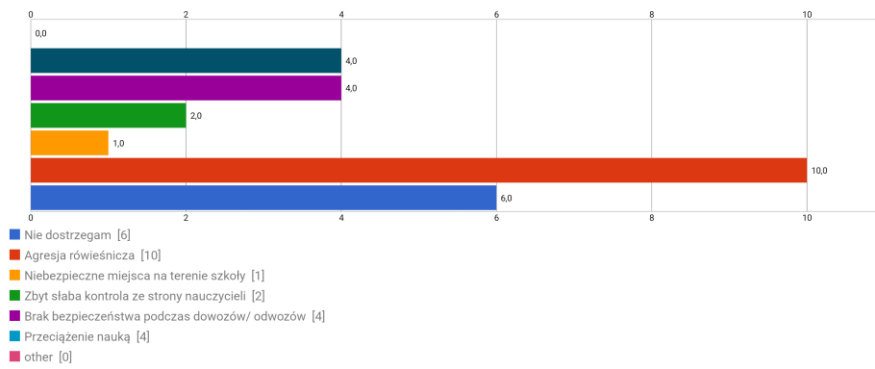


9) 8. Jakie problemy szkolne należy Pana/Pani zdaniem rozważyć w pierwszej



Ankieta dla rodziców

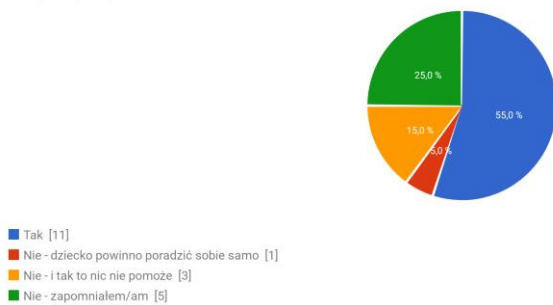
6) Jakie dostrzegają Państwo zagrożenia dla zdrowia lub bezpieczeństwa dzieci i



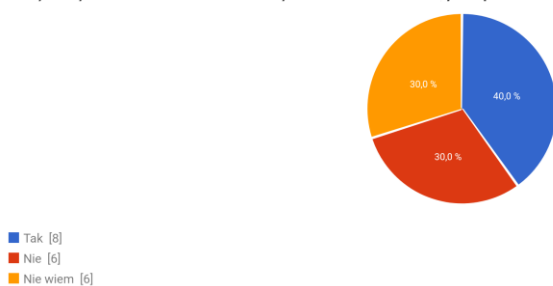
8) Czy Państwa dziecko było ofiarą agresji w szkole?



10) Czy zgłosili Państwo ten fakt?



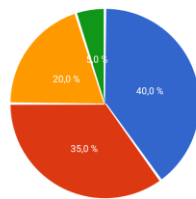
11) Czy Państwa dziecko było świadkiem agresji w szkole?



12) Czy syn/córka sprawia w domu problemy wychowawcze?

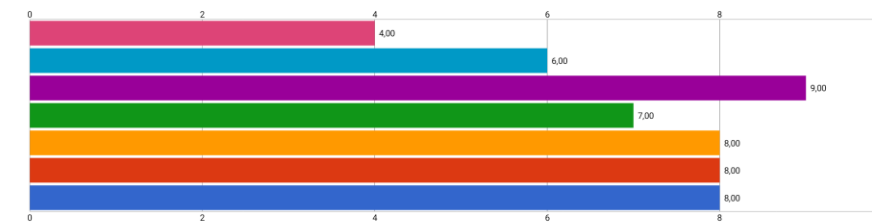


14) Ile godzin dziennie Państwa dziecko spędza przed telewizorem?



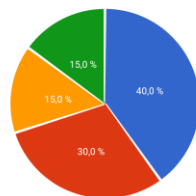
- Do 1 godz [8]
- 1-2 godz [7]
- 2-3 godz [4]
- Ponad 3 godz [1]

15) Jakie programy ogląda Państwa dziecko?



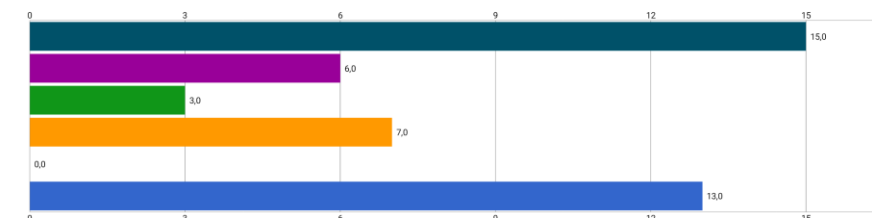
- Edukacyjne, przyrodnicze [8]
- Bajki [8]
- Teleturnieje [8]
- Muzyczne [7]
- Sportowe [9]
- Paradokumentalne (np. "Trudne sprawy", "Ukryta prawda" itp.) [6]
- Seriale [4]

16) Ile godzin dziennie Państwa dziecko spędza przy komputerze/tablecie/laptopie?



- Do 1 godz [8]
- 2 godz [6]
- 3 godz [3]
- Powyżej 3 godz [3]

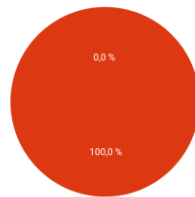
17) Jak Państwa dziecko spędza czas korzystając z tabletu/laptopa/komputera/



- Granie w gry [13]
- Oglądanie Tik Toka, Instagrama, YouTube [0]
- Oglądanie filmów [7]
- Rozmawianie [3]
- Social media (Facebook, Messenger itp.) [6]
- other [15]

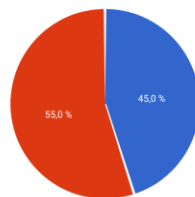
N

18) Czy Państwa dziecko paliło bądź pali papierosy?



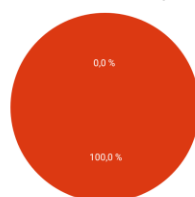
Tak [0]
Nie [20]

19) Czy Pan/Pani lub współmałżonek pali?



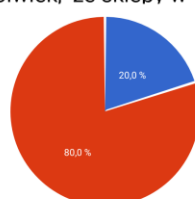
Tak [9]
Nie [11]

20) Czy podejrzewacie Państwo Wasze dziecko o spożywanie alkoholu?



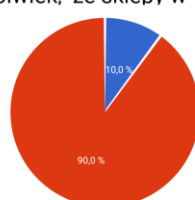
Tak [0]
Nie [20]

21) Czy zauważyli Państwo kiedykolwiek, że sklepy w Waszej okolicy sprzedawały



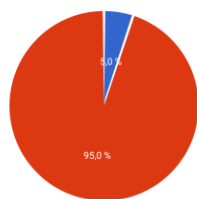
Tak [4]
Nie [16]

22) Czy zauważyli Państwo kiedykolwiek, że sklepy w Waszej okolicy sprzedawały



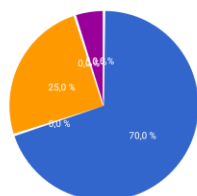
Tak [2]
Nie [18]

23) Czy Państwa dziecko miało kontakt z dopalaczami?



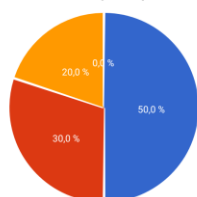
■ Tak [1]
■ Nie [19]

24) Czy uważają Państwo, że Państwa dziecko jest od czegoś uzależnione?



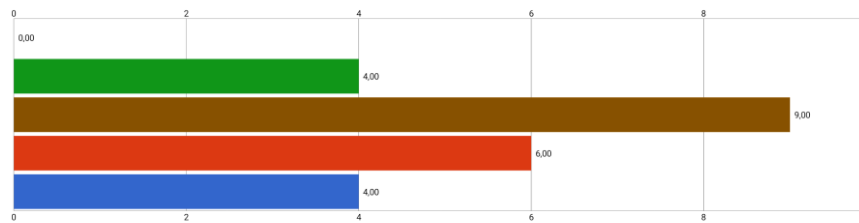
■ Nie [14]
■ Tak - od gier [0]
■ Tak - od korzystania z telefonu [5]
■ Tak - od używek [0]
■ Nie wiem [1]
■ other [0]

25) W jakiej wysokości Państwa dziecko otrzymuje kieszonkowe?



■ Do 30 zł [10]
■ Do 50 zł [6]
■ Do 100 zł [4]
■ Powyżej 100 zł [0]

26) Dlaczego biorą Państwo udział w szkolnych uroczystościach, imprezach?



■ Nie biorę [4]
■ Chęć się angażować w społeczność szkolną [6]
■ Chęć sprawić przyjemność mojemu dziecku [9]
■ Z poczucia obowiązku [4]
■ other [0]