**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I-III/ kl. 3b**

**Nauczyciel: mgr Adrianna Wójtowicz**

**Rok szkolny: 2021/2022**

Przedmiotowe Ocenianie jest zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Zakres treści realizowanych na zajęciach jest zgodny z podstawą programową oraz z programem nauczania języka angielskiego dla klas I-III szkoły podstawowej.

W bieżącym roku szkolnym korzystamy z podręcznika pt.:

***„Explore Treetops 3”, wyd. Oxford***

**PODSTAWOWE ZASADY OCENIANIA:**

1. Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie.
2. Uczeń ma obowiązek posiadać: podręcznik, ćwiczenia i zeszyt przedmiotowy (najlepiej w formacie A4). Prowadzenie zeszytu

przedmiotowego jest obowiązkiem każdego ucznia. Powinien on zawierać wszystkie podawane notatki, wykonywane na lekcjach zadania, prace domowe, dodatkowe materiały podawane przez nauczyciela (kserokopie) oraz ewentualnie dodatkowe, pomocnicze notatki ucznia mające sprzyjać opanowaniu materiału.

1. Nauczyciel może skontrolować i ocenić prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń.
2. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z Przedmiotowym Ocenianiem, zasadami oraz wymaganiami.
3. Nauczyciel przeprowadza testy po każdym zakończonym rozdziale.
4. Testy będą zapowiadane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w idzienniku.
5. Kartkówki w formie kart pracy mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi. Obejmować mogą bieżący materiał lekcyjny (nie

więcej jednak jak z 3 zajęć lekcyjnych omówionych przez nauczyciela). Ich ilość nie jest określona. Wynika ona z bieżącej pracy uczniów. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

1. Nauczyciel określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
2. Uczniowie otrzymują testy do wglądu na lekcji poświęconej ich omówieniu, rodzice – na życzenie (indywidualne spotkanie).
3. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może mieć dwie formy – pisemną lub ustną.
4. Podczas zajęć języka angielskiego bierze się pod uwagę aktywność uczniów. Jest ona mierzona za pomocą systemu **+ / -** .

Nauczyciel w trakcie trwania zajęć, informuje ucznia o przyznaniu plusa lub minusa. Odnotowuje ten fakt w zeszycie przedmiotowym ucznia (na jego ostatniej stronie).

**Pięć „+”** daje ocenę bdb (5pkt.) **Pięć „-”** daje ocenę ndst (1pkt.)

1. Szczególna aktywność może być nagrodzona oceną celującą.
2. Udział w konkursach jest również nagradzany oceną celującą i wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
3. Brak zeszytu, podręcznika lub ćwiczeń jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji.
4. Uczeń ma obowiązek zgłosić brak zadania domowego na początku lekcji. Jeśli tego nie zrobi, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległe zadanie do następnej lekcji i pokazać je nauczycielowi.

1. Uczeń ma prawo zgłosić **nieprzygotowanie do lekcji trzy razy** w ciągu semestru, bez podawania powodu i bez żadnych

konsekwencji (z wykluczeniem testów). Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji. **„np.”** - zwalnia ucznia z odpowiedzi ustnej oraz niezapowiedzianej formy sprawdzającej wiedzę. Niewykorzystane „np” nie przechodzi na następny semestr. Po wykorzystaniu „np.” za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

1. Uczeń, który był nieobecny na lekcji, ma obowiązek przygotować się do następnych zajęć i uzupełnić notatki (omawiane na lekcji

zagadnienia oraz zadanie domowe). Wyjątek stanowi dłuższa nieobecność spowodowana chorobą. W sytuacji, gdy na lekcji omawiane były zagadnienia trudniejsze i uczeń ma problem z przyswojeniem nowego materiału, sygnalizuje ten fakt nauczycielowi, a ten stara się mu pomóc.

1. W przypadku nieobecności dłuższej niż dwa tygodnie termin uzupełnienia braków należy uzgodnić z nauczycielem.
2. W przypadku nieobecności ucznia na teście, nauczyciel ustala sposób i termin zaliczenia.
3. Z powodu zdarzeń losowych, uczeń może być zwolniony z pisania kartkówki/ sprawdzianu, wykonania zadania np. zadania

domowego, czy też innej formy pracy.

1. Formy aktywności ucznia: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań/prac,

pomoc innym uczniom w rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej.

1. Udział w konkursach przedmiotowych wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
2. Ocena śródroczna lub końcoworoczną NIE jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen cząstkowych. Największą wagę mają

testy, kartkówki (karty pracy) i zadania domowe. (Hierarchia ważności ocen cząstkowych). Pozostałe oceny są wspomagające.

1. Ocenę niedostateczną lub dopuszczającą z danej partii materiału (z testu) uczeń będzie mógł poprawić tylko raz (lub

więcej, ale TYLKO za zgodą nauczyciela). Pozostałych ocen nie poprawiamy.

1. SPOSOBY OCENIANIA:
2. **Punktowo (w skali od 1pkt. do 6pkt.)**
3. **Plusem „+” lub minusem „- ”** oceniana jest aktywność na zajęciach
4. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne. Nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia wszelkich wyjaśnień, co do wystawionej oceny.
5. Nauczyciel stosuje indywidualizację nauczania dla uczniów mających kłopoty z przyswojeniem i opanowaniem materiału.
6. Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia, a także wtedy, gdy nie uzyskał minimum pięciu ocen z języka.
7. O przewidywanej ocenie semestralnej (rocznej) uczeń zostaje poinformowany przed wystawieniem stopnia.
8. O grożącej ocenie niedostatecznej rodzice zostają poinformowani na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną.
9. Ocena klasyfikacyjna końcoworoczna wystawiona jest w oparciu o obie oceny semestralne.
10. Uczniowi przysługuje odwołanie od oceny semestralnej lub końcoworocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w WSO.
11. PRAWDZANE I OCENIANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW ZAPISANE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ:
* **Rozumienie ze słuchu**
* **Mówienie**

- odpowiedzi (na pytania w czasie lekcji);

- głos w dyskusji;

* **Czytanie**

- głośne (także bez przygotowania);

- ciche (zrozumienie czytanego tekstu);

* **Pisanie**

- odpowiedź na pytania;

- rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonanie ćwiczeń;

- testy;

* **Słownictwo i struktury gramatyczne**
* **Postawa**

- aktywność,

- zaangażowanie twórcze,

- współpraca w grupie,

- udział w konkursach, przedstawieniach

- terminowość wykonywanych zadań;

* **Zadania praktyczne**

- niewerbalne wytwory pracy: album, plakat;

1. WSZYSTKIE PRACE PISEMNE SPRAWDZANE SĄ WEDŁUG SKALI PUNKTOWEJ, A PUNKTY PRZELICZANE NA OCENY ZGODNIE Z PONIŻSZĄ PUNKTACJĄ:

**celujący: 99% - 100%**

**bardzo dobry: 90% - 98%**

**dobry: 75% - 89%**

**dostateczny: 50% - 74%**

**dopuszczający: 30% - 49%**

**niedostateczny: 0% - 29%**

*\*\* W zależności od stopnia trudności prac kontrolnych, nauczyciel zastrzega sobie możliwość podwyższenia lub obniżenia dolnej granicy normy.*

1. SZCZEGÓŁY DOTYCZĄCE WYMAGAŃ, KTÓRE UCZEŃ POWINIEN SPEŁNIĆ, ABY OTRZYMAĆ POSZCZEGÓLNE OCENY:

***Ocena celująca (6pkt):*** Pełna zdolność bezbłędnego posługiwania się językiem angielskim; znajomość słownictwa oraz struktur gramatycznych wykracza poza program. Uczeń bierze udział oraz odnosi sukcesy w konkursach językowych. Pozostałe wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą.

***Ocena bardzo dobra (5pkt):*** Płynne posługiwanie się językiem angielskim, znajomość słownictwa oraz struktur gramatycznych opanowana bezbłędnie, wypowiedź jest spójna, płynna oraz zrozumiała pod względem wymowy. Dopuszcza się niewielkie błędy, które nie zakłócają przekazu wiadomości. Uczeń rozumie pełen przekaz tekstu pisanego lub słuchanego, potrafi stworzyć bezbłędną formę pisemną zgodną z zakresem podstawy programowej. W pełni opanował obowiązujący materiał przewidziany podstawą programową. Udziela odpowiedzi lub wykonuje zadania bez pomocy nauczyciela.

***Ocena dobra (4pkt):*** Posługując się językiem popełnia niewielką ilość błędów leksykalnych, gramatycznych, oraz fonetycznych jednak wypowiedź ustna lub pisemna pozostaje zrozumiała, komunikatywna oraz zgodna z poleceniem. Rozumie globalny sens tekstów pisanych oraz słuchanych, zadania wykonuje popełniając nieliczne błędy. Opanował obowiązujący materiał przewidziany przez program w stopniu zadowalającym. Udziela odpowiedzi lub wykonuje zadania przy niewielkiej pomocy lub wskazówce nauczyciela.

***Ocena dostateczna (3pkt):*** Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową popełnia jednak błędy przy praktycznym zastosowaniu wiedzy. Wypowiedź jest często niespójna, najeżona błędami, uczeń nie umie stworzyć płynnej wypowiedzi ustnej, jest zrozumiały i komunikatywny tylko do pewnego stopnia, lub przy znacznej pomocy i podpowiedzi. Zakres słownictwa i znajomość struktur jest ograniczona. Zadania wykonuje

popełniając znaczne błędy. Rozumie częściowo sens tekstu pisanego lub słuchanego lub ich fragmenty, wykonuje zadania przy znacznej pomocy nauczyciela.

***Ocena dopuszczająca (2pkt):*** Uczeń ma trudności z opanowaniem zagadnień przewidzianych podstawą programową lub opanował je w stopniu niewielkim, jego wiedza jest często fragmentaryczna. Wypowiedź (ustna lub pisemna) jest tylko częściowo zgodna z poleceniem, cechuje ją znaczna ilość błędów leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych, które utrudniają zrozumienie. Uczeń potrzebuje dużej pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadania. Zakres słownictwa oraz znajomość struktur jest opanowana w stopniu niezadowalającym. Rozumie tekst lub wypowiedź w stopniu ograniczonym, potrafi jednak wychwycić słowa lub frazy kluczowe.

***Ocena niedostateczna (1pkt):*** Uczeń nie opanował podstawowych umiejętności, zasad gramatyki oraz zakresu słownictwa, nie opanował zagadnień przewidzianych podstawą programową, nie jest w stanie wykonywać zadań o elementarnym stopniu trudności. Uczeń nie udziela odpowiedzi/wypowiedzi w ogóle lub w sposób niezgodny z poleceniem (np. zamiast napisać list pisze opowiadanie), liczba błędów jest na tyle znaczna, że uniemożliwia zrozumienie i komunikację. Uczeń nawet przy znacznej pomocy nauczyciela nie jest stanie udzielić poprawnej odpowiedzi. Całkowity brak odpowiedzi lub odmowa jej udzielenia.

Opracowała

mgr Adrianna Wójtowicz