

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z HISTORII

Rok szkolny 2020/2021

Nauczyciel: mgr Anna Kotłowska

1. Obszary aktywności podlegające ocenie.

Na lekcjach historii oceniane będą:

- odpowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- czytanie mapy,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek),
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

2. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.

1. Formy aktywności:

- odpowiedzi ustne, praca domowa, sprawdziany, zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń, kartkówki, praca z mapą historyczną, praca z tekstem źródłowym, projekty, prezentacje.
- udział w konkursach historycznych

2. Sposoby oceniania:

- Stopniem
- plusami/minusami

3. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.

- 0% - 29% - niedostateczny
- 30% - 49% - dopuszczający
- 50% - 71% - dostateczny
- 72% - 85% - dobry
- 86% - 95% - bardzo dobry
- 96% - 100% - celujący

3. Nauczanie zdalne.

W przypadku wystąpienia w szkole nauczania zdalnego:

1. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć w lekcjach realizowanych zdalnie zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami.
2. W czasie lekcji zdalnych uczeń powinien aktywnie pracować na lekcjach i wywiązywać się terminowo z prac zadanych przez nauczyciela.

4. Zasady PO.

1. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, „np”.
2. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.
3. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
4. Uczeń powinien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.
5. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 6 „+” uczeń otrzymuje ocenę celującą). Brak aktywności może być oceniany „-” (za 6 „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną).
6. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie do 2 tygodni po przyjściu do szkoły. Termin ustala z nauczycielem. W wyjątkowych sytuacjach termin ten może zostać wydłużony.
7. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie 2 tygodni lub innym uzgodnionym z nauczycielem.
8. Poprawa nie dotyczy innych stopni oraz kartkówek.

9. Niesamodzielną pracę na sprawdzianie jest jednoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
10. Sprawdzian zapowiadany jest z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, zawsze musi on być poprzedzony lekcją powtórzeniową.
11. Uczniowie z orzeczeniem lub opinią mają dostosowane wymagania oraz przedmiotowe ocenianie zgodnie z zaleceniami PPP.

Kryteria oceniania

celująca	1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku). 4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej. 5. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi. 6. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie. 7. Opanował w minimum 96% materiał przewidziany programem. 8. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.
bardzo dobra	1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. 2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. 3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. 4. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. 5. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów. 6. Opanował w minimum 86 % materiał przewidziany programem.
dobra	1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji informacji. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. 3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. 4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. 5. Jest aktywny w czasie lekcji. 6. W minimum 72% opanował materiał programowy.

dostateczna	1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 2. Potrafi wykonać proste zadania. 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym. 4. . Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie minimum 50% wiedzy przewidzianej programem.
dopuszczająca	1. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. 2. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie minimum 30% wiedzy przewidzianej programem.
niedostateczna	1.Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. 2.Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.