

Przedmiotowe Ocenianie z języka niemieckiego

klasa VII

Nauczyciel prowadzący: Sylwia Formela

Przedmiotowe Ocenianie jest zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami.

Podstawą *Przedmiotowego Oceniania* z języka niemieckiego na poziomie klasy 7 jest program nauczania języka niemieckiego, realizowany w oparciu o podręcznik **Kompass Team 1**

PODSTAWOWE ZASADY OCENIANIA

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Każdego ucznia obowiązuje podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.
3. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z Przedmiotowym Ocenianiem oraz z zakresem wymagań na określoną ocenę.
4. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych oraz ich dokładny termin będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzech ostatnich omówionych przez nauczyciela lekcji), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszych zapowiedzi.
6. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
7. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich sprawdzania. (W okresie obostrzeń ze względu na COVID-19 – w ciągu 3 tygodni).
8. Wszelkie pisemne uwagi nauczyciela oraz oceny powinny być podpisane przez rodzica/opiekuna.
9. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.
10. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
11. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej itp., mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).
12. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: *rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie*. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form: odpowiedź ustna, aktywność na lekcji zadania domowe, kartkówka z aktualnego materiału, praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.

ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1-6).
3. Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:
100% - 96% celująca
95% - 86% bardzo dobra
85% - 71% dobra
70% - 50% dostateczna
49% - 30% dopuszczająca
29% - 0% niedostateczna
6. Formy oceniania obowiązujące w szkole. Przyjmuje się następującą wagę ocen:
 - 1) test/praca klasowa/sprawdzian – waga 5;
 - 2) osiągnięcia w konkursach i olimpiadach na szczeblu:
 - a) ogólnopolskim – waga 6;
 - b) wojewódzkim – waga 5;
 - c) powiatowym – waga 4;
 - d) gminnym – waga 3;
 - 3) praca pozalekcyjna, np. koła zainteresowań, występy, projekty - waga - 5;
 - 4) kartkówki (ok. 15 minut) – waga 3;
 - 5) dłuższa wypowiedź pisemna – waga 4;
 - 6) krótka wypowiedź pisemna – 3
 - 7) odbiór tekstu słuchanego – waga 3;
 - 8) czytanie ze zrozumieniem – waga 3;
 - 9) praca grupowa – waga 2;
 - 10) odpowiedź ustna – waga 3;
 - 11) aktywność – waga 2;
 - 12) zadanie domowe – waga 2;
 - 13) zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń – waga 2.
4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Uczeń ma prawo dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie bez podawania powodu i bez ponoszenia żadnych konsekwencji („NP”).
5. Uczeń na pierwszej lekcji po dłuższej nieobecności w szkole może nie być przygotowany, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.
6. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
7. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym półroczu przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określana i wynika z bieżącej pracy uczniów. **Kartkówki nie podlegają poprawie.**
8. W przypadku otrzymania z pracy klasowej (sprawdzianu) oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej w terminie 2 tygodni.
9. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.

10. Za niewykonywanie pracy zleconej przez nauczyciela na lekcji lub nieprzygotowanie do lekcji uczeń może otrzymać minus lub ocenę niedostateczną. Trzy minusy dają ocenę niedostateczną.
11. Każda ocena jest jawna i uzasadniana.
12. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela o pomoc.
13. O przewidywanej niedostatecznej ocenie śródrocznej (rocznej) uczniów, rodzice/opiekunowie prawni zostają poinformowani na miesiąc przed wystawieniem oceny.
14. Ocena klasyfikacyjna końcoworoczna wystawiona jest w oparciu o obie oceny półroczne. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.
15. Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na koniec roku.
16. Uczniowi przysługuje odwołanie od oceny końcoworocznej zgodnie z zasadami określonymi w Statucie.

UWAGA! Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego są brane pod uwagę błędy ortograficzne.

OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach języka niemieckiego oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Sprawność rozumienia ze słuchu.
2. Sprawność mówienia: formułowanie krótkich wypowiedzi; inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie prostej rozmowy; wyrażanie własnych opinii; relacjonowanie wypowiedzi innych osób; odpowiedź na pytania; umiejętność prowadzenia dyskusji.
3. Sprawność czytania: rozumienie prostych tekstów; rozumienie dłuższych i bardziej złożonych tekstów; wyszukiwanie żądanej informacji w tekście.
4. Sprawność pisania: formułowanie zróżnicowanych wypowiedzi pisemnych; formułowanie tekstu z użyciem podanego słownictwa i struktur gramatycznych; sporządzanie notatki z czyjejś wypowiedzi; prawidłowe zastosowanie zasad ortografii i podstaw interpunkcji.
5. Praca w grupach: umiejętność pomocy innym; umiejętność wspólnego opracowania i przekazania tematu.
6. Aktywność na lekcjach.
7. Udział w konkursach, przedstawieniach itp.
8. Korzystanie ze słowników jedno- i dwujęzycznych oraz innych źródeł informacji.
9. Znajomość literatury i kultury krajów nauczanego języka.
10. Estetyka prowadzenia zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń.

Program obejmuje następujące zakresy tematyczne:

Kontakty:

- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),
- określanie zainteresowań i upodobań
- przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób
- liczebniki główne 1–20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych

Rodzina:

- nazwy członków rodziny
- określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec
- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt

- nazwy zwierząt
 - liczebniki 20–100
 - kolory
 - określenia zainteresowań
 - zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty
- Czas wolny:*

- czas zegarowy
- dni tygodnia i pory dnia
- czynności wykonywane o danej porze dnia
- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo określające reakcję na propozycję

Szkola:

- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych
- określenia dotyczące cech nauczycieli
- nazwy przyborów szkolnych
- czynności typowe dla zajęć szkolnych

Żywnienie:

- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców i warzyw
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- nazwy lokali gastronomicznych.

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znajdować w tekście określone informacje
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania), a także zainteresowań i upodobań, rodziny i rodzeństwa, czasu/aktualnej godziny, przebiegu dnia, zajęć szkolnych, planu lekcji, miejsca spotkania, klasy, upodobań kulinarnych, zamiarów swoich i innych osób
- opowiadać o: sobie, swoich i innych zainteresowaniach, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, planie lekcji, klasie, przyjaciółach szkolnych, ulubionych potrawach
- opisywać: wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i innych osób
- określać przynależność
- przedstawiać siebie i inne osoby
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- witać i żegnać osoby
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby

- podawać aktualną godzinę oraz czas trwania danej czynności
- proponować wspólne wyjście
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- wyrażać prośbę, polecenia
- zwracać się z prośbą do innych osób
- podawać cenę w euro
- uzasadniać swoje zdanie
- udzielać rad

- zamawiać jedzenie w restauracji
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w tym wypadku uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, formularze, przepisy kulinarne, menu w restauracji)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, listę zakupów, przepis kulinarny, opis
- wypełnić formularz, ankietę
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- rozwiązać test sprawdzający

Program obejmuje następujące zagadnienia gramatyczne:

- odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej
- zaimki osobowe w mianowniku i bierniku
- zdania pytające
- przeczenie *nein, nicht*
- forma grzecznościowa *Sie*
- rodzajnik określony i nieokreślony
- określanie przynależności z przyimkiem *von*
- zaimek dzierżawczy
- przeczenie *kein/-e*
- odmiana rzeczowników w bierniku
- odmiana czasowników nieregularnych *essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen*
- szyk przestawny w zdaniu

- odmiana czasowników rozdzielnie złożonych
- pytanie *wohin?*
- przyimki *in i auf* z biernikiem
- odmiana czasownika *möchte* i szyk zdania z tym czasownikiem
- dopełniacz imion własnych
- tryb rozkazujący
- zaimek nieosobowy *man*
- rzeczowniki złożone

Umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak: list/e-mail, prosty tekst narracyjny, dialog, wywiad, ankieta, formularz, menu, przepis kulinarny, artykuł, tekst informacyjny, notatka, ogłoszenie, program telewizyjny, plan lekcji.

POZIOMY WYMAGAŃ

Celująca (6):

- bezbłędne, biegle czytanie; rozumienie przeczytanego tekstu; wypowiadanie się na temat przeczytanego tekstu; operowanie słownictwem w różnych sytuacjach; swobodne wyrażanie opinii na określony temat; napisanie własnego tekstu (list, opowiadanie, referat) z wykorzystaniem nadprogramowego słownictwa; branie udziału w konkursach języka obcego; uczestnictwo w językowych imprezach okolicznościowych

Bardzo dobra (5):

- płynne czytanie tekstu podręcznikowego; rozumienie przeczytanego tekstu; rozumienie poleceń nauczyciela; prawidłowe odpowiadanie na zadane pytania; zastosowanie nowo poznanego słownictwa; umiejętność napisania własnego tekstu (list, dialog, krótka wypowiedź); aktywne uczestnictwo w lekcji; dbanie o estetykę zeszytów

Dobra (4):

- czytanie tekstu ze zrozumieniem; prawidłowe formułowanie odpowiedzi na pytania (z niewielką pomocą nauczyciela); prawidłowe formułowanie krótkich wypowiedzi (dopuszczalna pomoc nauczyciela i nieliczne błędy gramatyczne); napisanie krótkiego listu lub dialogu z nielicznymi błędami; aktywne uczestnictwo w lekcji; dbanie o estetykę zeszytów

Dostateczna (3):

- czytanie tekstu (artykulacja głosek może odbiegać od wzorca); rozumienie ogólnego sensu wypowiedzianych zdań; właściwa reakcja na polecenia i prośby; zapisanie krótkiej wypowiedzi na dany temat (dopuszczalne błędy); uczestnictwo w lekcji; prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Dopuszczająca (2):

- czytanie tekstu o najniższym stopniu trudności; rozumienie ogólnego sensu tekstów i wypowiedzi; wypowiadanie się na określony temat (z dużą pomocą nauczyciela); formułowanie bardzo krótkiej wypowiedzi pisemnej; posiadanie i prowadzenie zeszytu

Niedostateczna (1):

- nieopanowanie wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania; duże braki, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy; niewykonywanie podstawowych zadań; brak zeszytu; brak zainteresowania przedmiotem

TESTY

Za pomocą testów sprawdzane są zarówno wiadomości gramatyczne, jak również umiejętności rozumienia tekstu słuchanego lub czytanego. Przy ocenie testów stosowana jest punktacja procentowa.

AKTYWNOŚĆ NA LEKCJACH

1. Uczeń oceniany jest za aktywność na lekcjach. Oceniona może być aktywność na jednej lub kilku lekcjach. Ocenie podlegają również oryginalne sposoby rozwiązywania problemów oraz dodatkowe prace nieobjęte programem nauczania.
2. Szczególna aktywność może być nagrodzona oceną celującą.

KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela i innych osób, rozumie dłuższe dialogi nagrane przez rodowitych cudzoziemców oraz teksty zawierające nieznane elementy językowe. Uczeń potrafi nawiązywać i podtrzymywać rozmowę składającą się z większej ilości replik. Swobodnie wypowiada się na temat przeczytanej lektury, własnych przeżyć itp. Bezbłędnie czyta i rozumie teksty w podręczniku oraz teksty ponadprogramowe. Umiejętnie posługuje się różnymi słownikami. Uczeń powinien umieć bezbłędnie zapisać dłuższą wypowiedź na temat wysłuchanego tekstu, samodzielnie napisać streszczenie przeczytanej lektury oraz wyrazić na piśmie opinię dotyczącą opracowanego zagadnienia. Za pracę pisemną o dużym stopniu trudności (sprawdzian/praca klasowa) uczeń może otrzymać ocenę celującą (6) w przypadku. Jeżeli uczeń spełni wymagania na ocenę 5 (bdb) może rozwiązać zadania dodatkowe i uzyskać ocenę celującą (6).

Bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Dobra

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Dostateczna

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażen
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Dopuszczająca

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażen, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisanem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej języka niemieckiego obowiązującego w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka niemieckiego. Uczeń nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności. Nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach. Nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia. Nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych. Jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści. Nie potrafi budować prostych zdań. Posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym. Nieodpowiednio dobiera słownictwo. Robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

NAUCZANIE ZDALNE

1. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć w lekcjach realizowanych zdalnie, jeżeli zaistnieje taka konieczność.
2. W czasie lekcji zdalnych uczeń powinien aktywnie pracować na lekcjach, wywiązywać się terminowo z prac i innych ćwiczeń zadanych przez nauczyciela.

Opracowała: mgr Sylwia Formela

Wymagania na poszczególne oceny – język niemiecki klasa 7

Ocena			
dopuszczająca Uczeń potrafi	dostateczna Uczeń:	dobra Uczeń	bardzo dobra Uczeń:
- stosować formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia - przedstawić podstawowe informacje o sobie (imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania) - zastosować zaimki osobowe w mianowniku (ich, du, er itd...) - odmieniać czasowniki w l.poj. i w l.mn - udzielić krótkiej odpowiedzi twierdzącej lub przeczącej: ja/nein - uczeń nazywa członków rodziny - zna liczebniki główne do 20 - wymienia nazwy zwierząt - odmienia czasowniki haben i sein w liczbie poj. i mnogiej - zna zaimki dzierżawcze mein, meine oraz dein i deine - uczeń podaje czas nieoficjalny - zadaje pytania o godzinę - podaje pory dnia i czynności dnia powszedniego - wymienia dni tygodnia - używa zaimka pytającego Wohin- dokąd - zna czasowniki rozdzielnie złożone i potrafi je odmieniać - wymienić przedmioty szkolne - opowiedzieć w języku polskim o systemie oceniania w krajach niemieckojęzycznych - poprosić osobę dorosłą o pomoc - wymienić niektóre przymiotniki opisujące cechy charakteru nauczyciela - poprosić kolegę o jakąś rzecz - zapytać o upodobania innych - wymienić nazwy przyborów szkolnych - wymienić zaimki dzierżawcze- euer, eure, Ihr, lhre - podać liczbę mnoga niektórych rzeczowników - wymienić nazwy niektórych potraw - poprosić o jedzenie i picie w pizzerii - podać kraj pochodzenia niektórych potraw	- wymagania na ocenę dopuszczającą oraz : - zastosować przeczenia nein i nicht - wymienić państwa i stolicy europejskie po niemiecku - w tekście słuchanym wyszukać podstawowe informacje (np. wiek, imię, kraj pochodzenia, zainteresowania) - tworzyć zdania z zaimkami pytającymi: wie, wo, wer, was, Woher - zastosować w zdaniu odmianę czasowników w l.poj i l.mn - uczeń zna przymiotniki określające wygląd i charakter - opowiada o rodzinie - liczy i zapisuje liczebniki główne do 100 - posługuje się antonimami (groß- klein ... itp.) - zainteresowania - ogólnie rozumie tekst - rozumie ogólnie tekst słuchany - zna zaimki dzierżawcze w mianowniku (mein, meine, dein, deine, sein, seine ...) - potrafi odmieniać i zastosować w zdaniu odmianę czasowników posiłkowych haben i sein - uczeń potrafi zastosować szyk przestawny - stosuje czasowniki rozdzielnie złożone - stosuje przyimki in oraz auf - potrafi zastosować formę „ möchte” - opowiada w sposób ogólny o przebiegu dnia - umawia się na spotkanie oraz proponuje wspólne wyjście i umie zareagować na propozycję wspólnego wyjścia - wymagania powyższe oraz : - potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące swojej klasy - odmienić zaimki dzierżawcze - podać liczbę mnoga kilku rzeczowników - wymienić kilka nazw potraw - złożyć zamówienie w restauracji lub pizzerii - zapytać o ulubione potrawy innych osób - zapytać o cenę	- wymagania na ocenę dostateczną oraz: - potrafi podać podstawowe informacje na temat Niemiec - zaznaczyć usłyszane nazwy geograficzne na mapie - wymienić atrakcje turystyczne kojarzone z Niemcami - zastosować formy powitań i pożegnań(formy oficjalne, potoczne i regionalne) - opowiadać o osobach na podstawie wysłuchanego tekstu - samodzielnie napisać o sobie krótką informację - uczeń samodzielnie opowiada o swojej rodzinie - potrafi nazwać powiązania rodzinne (Das ist die Schwester von Mama) - potrafi pisemnie sformułować krótki opis swojej rodziny - uczeń potrafi napisać krótki list - odmienia czasowniki nieregularne - w sposób szczegółowy opowiada o przebiegu dnia - określa ramy czasowe wykonywanych czynności - stosuje odpowiednio w zdaniu pory dnia - stosuje prawidłowo w zdaniu czasowniki rozdzielnie złożone - potrafi zapytać o czyjeś zamiary - w różnoraki sposób potrafi zareagować na propozycję wspólnego wyjścia - rozumie informacje w ogłoszeniach - wymienić przedmioty i przybory szkolne wraz z ich rodzajnikami - poprosić dorosłą osobę o pomoc - wymienić cechy charakteru nauczyciela - uzasadnić dlaczego lubi lub nie lubi określonych przedmiotów - poprosić kolegę o pożyczenie przyborów szkolnych - udzielić rad	- wymagania na ocenę dobrą oraz: - potrafi wymienić nazwy wielu niemieckich miast i pokazać je na mapie - przeprowadzić rozmowę z kolegą - opisać osobę - selekcjonować informacje usłyszane w tekście - potrafi zastosować poprawny szyk w zdaniu budując zdania oznajmujące oraz pytające - zastosować formę grzecznościową Sie - potrafi opowiadać o osobach na podstawie zdjęć/przeczytanego diagramu - uzyskuje informacje o rodzinie kolegi - wyraża opinie o zwierzętach (np. Der Hund ist schwarz und klein) - rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym - stosuje odmianę czasowników nieregularnych w zdaniach - wymagania powyższe oraz - uczeń opowiada szczegółowo o przebiegu dnia - stosuje bezbłędnie reguły gramatyczne - operować poznanym słownictwem z zakresu szkoła w mowie i piśmie - udzielać rad - stosować reguły gramatyczne (w tym odmieniać poprawnie zaimki dzierżawcze, liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący) - opowiadać swobodnie o ulubionych przedmiotach lub nauczycielach - zinterpretować plan lekcji - znać system ocen w krajach niemieckojęzycznych - opisać własną klasę - zinterpretować statystykę - wymienić nazwy potraw - złożyć zamówienie w pizzerii, kawiarni lub restauracji - powiedzieć z jakich krajów pochodzą potrawy - podać i zapytać o cenę w euro

- podać cenę w euro - wymienić podstawowe artykuły spożywcze - podać składniki sałatki lub pizzy - powiedzieć, co najchętniej jada się na obiad i śniadanie - zapytać o ulubione potrawy innych osób - zapytać o cenę - poprosić w sklepie o artykuły spożywcze • Zdarza mu się nie odrabiać zadań domowych i prac projektowych, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń	- poprosić w sklepie o artykuły spożywcze - czytać stosując poprawną intonację i wymowę - powiedzieć, jakich potraw nie lubi - zaznaczyć swoje upodobania kulinarne - nazwać opakowania artykułów spożywczych • Zdarza mu się nie odrabiać zadań domowych i prac projektowych, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń	- zapytać o upodobania innych - stosować zaimki dzierżawcze - podać liczbę mnogą większości rzeczowników - stosować tryb rozkazujący - wymienić większą ilość potraw - opisać szczegółowo sposób przyrządzania sałatki - zapytać o ulubione potrawy - powiedzieć, co jada na śniadanie - kupić w sklepie artykuły spożywcze - sporządzić listę zakupów - zapytać o cenę - wymienić artykuły spożywcze - podać artykuły spożywcze wraz z ich nazwą nadrzędna w piramidzie zdrowego żywienia - powiedzieć, z jakich krajów pochodzą potrawy - podać cenę w euro - zinterpretować statystykę • Odrabia zadania domowe, wykonuje zadania projektowe, aktywnie uczestniczy w każdych zajęciach • Uczeń wykazuje motywację do nauki języka.	- wymienić artykuły spożywcze wraz z ich rodzajnikami - stosować dłuższe formy wypowiedzi - wymienić składniki sałatki i podać przepis na nią - zapytać o ulubione potrawy i opowiedzieć o swoich preferencjach kulinarnych - sporządzić szczegółową listę zakupów - wymienić miary i wagi - zaproponować poczęstunek - poprosić o rachunek - stosować zwroty grzecznościowe w restauracji • Odrabia zadania domowe, wykonuje zadania projektowe, aktywnie uczestniczy w każdych zajęciach, • Uczeń wykazuje wysoką motywację do nauki języka.
--	--	--	--

Ocena celująca - otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wykazuje szczególne zainteresowania językiem niemieckim, aktywnie uczestniczy w każdych zajęciach, rozwija swoje umiejętności.

Ocena niedostateczna - Uczeń nie osiągnął wystarczających umiejętności na poziomie oceny dopuszczającej. Nie wykazuje postępów w nauce. Nie odrabia zadań domowych, nie przygotowuje się do lekcji, niesystematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Wiedza ucznia nie rokuje dalszych postępów w nauce nawet przy pomocy nauczyciela.